

FUTURA



LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

PNRR ISTRUZIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEOTTI-PELLICO"

SEDE CENTRALE - C.so Sicilia, 40 – 10133 TORINO Tel. 011/01167800

e.mail: toic8b9003@istruzione.it – pec: toic8b9003@pec.istruzione.it - Sito :

www.icmatteottipellico.edu.it

Cod. Fiscale : 97845970017

CUF: UFDZID

SCUOLA SEC. DI I° GRADO
"G. MATTEOTTI"
Corso Sicilia, 40 – (TO)
COD. MECC: TOMM8B9014

SCUOLA PRIMARIA
"SILVIO PELLICO"
Via Madama C., 102 – (TO)
COD. MECC: TOEE8B9015

SCUOLA PRIMARIA
INFANZIA "BALBIS GARRONE"
Via Nuova, 2 Cavoretto (TO)
COD. MECC: TOEE8B9048

SCUOLA PRIMARIA -
"FIOCCARDO"
C.so Moncalieri, 400 (TO)
COD. MECC: TOEE8B9037 - COD. MECC: TOAA8B9021

SCUOLA PRIMARIA
"PARATO"
Via Aquileia, 8 – (TO)
COD. MECC: TOEE8B9026

SCUOLA DELL'INFANZIA
"BORGARELLO"
Corso Sicilia, 24 - (TO)
COD. MECC:

Al Collegio dei Docenti
Alla Direttrice SGA
Al personale ATA
Alle famiglie
Alla RSU

Al sito web

ATTO di INDIRIZZO

per l'adeguamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Aggiornamento a.s. 2024 – 2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della L. 107/2015 che definisce l'Atto di indirizzo come documento di base per la formulazione del Piano dell'offerta formativa triennale;
- VISTE le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 relative alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- VISTO il regolamento recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione a norma dell'art. 1, c. 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89", di cui al DM n. 254 del 13 novembre 2012;
- VISTO il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, di cui alla nota MIUR-DGOSV n. 3645 dell' 1/3/2018;
- TENUTO conto delle caratteristiche professionali del personale, della composizione dell'utenza e delle caratteristiche del territorio nel quale si colloca l'istituzione scolastica;

- **CONSIDERATO** che l'intera comunità scolastica riconosce come fondanti i valori della diversità e dell'accoglienza di tutti e di ciascuno;
- **VISTO** il PTOF triennio 2022-2025 elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto;
- **VISTO** il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto;
- **CONSIDERATO** che il Dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, approvato dal Consiglio di Istituto (L.107/2015 c. 14);

EMANA

al Collegio dei Docenti, per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il seguente atto di indirizzo per l'anno scolastico 2024/2025, delineando le seguenti linee di azione per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione:

SCELTE GENERALI FORMATIVE – CULTURALI – PROGETTUALI

a) Apprendimento e successo formativo

- Promuovere il successo formativo e la valorizzazione di ciascuno;
- Promuovere situazioni di apprendimento cooperativo;
- Promuovere l'approccio metacognitivo;
- Stimolare la creatività e lo sviluppo della riflessione e della capacità critica;
- Potenziare la didattica per competenze;
- Educare al senso di appartenenza alla comunità civile;
- Promuovere l'inclusione delle alunne e degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, comprese le eccellenze;
- Promuovere le competenze nella pratica sportiva e nella cultura musicale e nell'arte;
- Definire un curriculum verticale per la condivisione dei criteri di valutazione, specialmente delle competenze di cittadinanza;
- Raccogliere in modo analitico i risultati delle competenze;
- Allinearsi agli obiettivi formativi prioritari, art. 1 comma 7 L.107/2015 individuati nel PTOF;
- Allinearsi al Piano di Miglioramento della scuola e, di conseguenza, alle seguenti priorità:

Risultati scolastici

1. Stabilire traguardi condivisi e accessibili alla maggior parte degli allievi riducendo del 1% gli allievi che non raggiungono le competenze disciplinari di base;
2. Ridurre la varianza valutativa tra le classi;

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

1. Allineare i risultati di ciascuna classe almeno al punteggio medio più alto tra i punteggi di riferimento del Piemonte, dell'area Nord-Ovest e Nazionale (nell'arco dei tre anni); **Competenze chiave europee**
 1. Valutazione delle competenze chiave europee acquisite.

b) Promozione e sviluppo delle competenze di cittadinanza e prevenzione dei comportamenti a rischio

- Promuovere percorsi rivolti al benessere, ai corretti stili di vita, alla buona convivenza degli alunni e delle alunne e di prevenzione del disagio giovanile con riferimento in particolare ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

c) Accoglienza e inclusione

- Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza i Bisogni Educativi Speciali e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi;
- Prevedere strategie educative e didattiche orientate all'inclusione degli alunni e alunne con disabilità e/o in particolare situazione di disagio;
- Differenziare l'offerta formativa per garantire l'uguaglianza delle opportunità e il diritto allo studio per tutti e tutte, attraverso il raggiungimento di obiettivi fondamentali, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno;

- d) Prevenzione della dispersione scolastica anche nell'ambito del
Pnrr 1.4 D.M.19/2023 intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica
- e) **Potenziamento e promozione dell'innovazione didattica e digitale**
- Sviluppo delle competenze digitali, compreso l'utilizzo critico e consapevole dei socialnetwork e dei media.
- f) **Promozione dell'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNRR supportate dall'Animatore digitale e dal team digitale nell'ambito dei progetti:**
- *Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 per il progetto Saperi in movimento*
 - *"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – D.M. 66/2023*
 - Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del personale scolastico.
- g) **Promozione delle competenze in ambito STEM e del multilinguismo nell'ambito delle azioni del PNRR tramite il supporto dei dipartimenti disciplinari**
- *Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023) – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – progetto STEM UP*
 - Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze STEM e del multilinguismo degli studenti e del personale scolastico.
- h) **Continuità e Orientamento**
- Operare per assicurare una efficace continuità verticale come definito nel curricolo;
 - Garantire il processo di informazione/formazione in funzione orientativa per le alunne e gli alunni e le famiglie al fine di pervenire a una scelta consapevole, anche in considerazione delle nuove disposizioni legate al PNRR.

SCELTE GENERALI DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

a) Partecipazione e Collegialità

- Rafforzare il ruolo degli incarichi scolastici, valorizzando funzioni strumentali, collaboratrici e collaboratori della dirigente, referenti di plesso...);
- Mantenere coerenza tra le scelte curriculari, i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, le attività di recupero/sostegno/potenziamento in favore del successo scolastico di tutte le allieve e di tutti gli allievi, le finalità e gli obiettivi previsti nel POF, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa;
- Sostenere la formazione e la qualificazione professionale del personale, in accordo e collaborazione con la DSGA;
Tener presente la componente ATA nella concreta attuazione dei progetti (compartecipazione alla realizzazione dei progetti e accesso ai compensi);
- Coinvolgere tutte le componenti, nel rispetto delle competenze e dei ruoli, nei processi di programmazione, monitoraggio e rendicontazione dell'offerta formativa;
- Definire le attività per il recupero ed il potenziamento tenendo conto dei risultati di apprendimento, inclusi gli esiti delle rilevazioni INVALSI.

b) Efficienza e trasparenza

- Implementare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Implementare i processi di semplificazione amministrativa.

c) Formazione del personale

- Programmare e attuare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo - didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, del personale della scuola e tenuto conto del piano di formazione del personale docente ed Ata.

d) Sicurezza

- Promuovere la cultura della salute e della sicurezza al fine di far acquisire alle alunne e agli alunni e al personale scolastico sane e corrette abitudini e stili nell'ambiente scolastico e di vita.

Il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie competenze tecniche e culturali, terrà conto di quanto sopra indicato nel predisporre la revisione annuale del PTOF.

Torino, 26 settembre 2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Veronica Ancona

Firmato digitalmente