



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MATTEOTTI/PELLICO - TO

TOIC8B9003

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MATTEOTTI/PELLICO - TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 5 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nell'anno 2019-2020 è stato costituito l'Istituto Comprensivo "Matteotti-Pellico", che riunisce in un nuovo organismo didattico le realtà educative del territorio costituito dalla fascia collinare del fiume Po, Cavoretto, la zona tra corso Sicilia e i confini di Moncalieri; sulla riva sinistra del fiume, attorno alla zona ospedaliera e, nel quartiere di San Salvario, fino alla ferrovia e a corso Raffaello. L'Istituto è quindi costituito da sei plessi ubicati in zone diverse tra loro per collocazione geografica e conseguente status socio-economico dell'utenza.

Gli studenti della scuola provengono prevalentemente da un contesto socio-economico medio, anche se è presente un numero significativo di alunni con situazioni di disagio.

Nel corso degli ultimi anni sono stati inseriti in alcuni plessi allievi non parlanti la lingua italiana (emergenza Ucraina e famiglie non parlanti italiano) e allievi non scolarizzati (minori non accompagnati).

L'eterogeneità degli allievi, principio base nella formazione delle classi, porta a considerare prioritaria l'integrazione e rende indispensabile un costante dialogo con le famiglie che, in gran parte, rivelano forti aspettative di successo per i propri figli. La buona fama di accoglienza costruita nel tempo dall'Istituto ha fatto sì che il numero di studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali sia andato aumentando.

Lo sforzo della scuola è quello di fornire quante più esperienze e attività sul territorio, per arricchire di stimoli e collaborazioni il percorso dello studente. La vicinanza al centro cittadino e alle sue ricchezze culturali e artistiche, così come la fruibilità dei mezzi di trasporto, costituisce una buona occasione per uscite didattiche e laboratori. La scuola cerca di essere uno strumento di promozione sociale a partire dall'accompagnamento ai servizi di zona: biblioteche, palestre,



piscine, area fluviale, laboratori organizzati dal Comune, centri di lettura, ludoteche. L'Istituto si avvale di un'alleanza consolidata con la Circoscrizione 8.

Quasi tutti i plessi hanno a disposizione: la linea internet wifi, rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per persone con disabilità, locale mensa, biblioteca.

La maggior parte dei plessi dispone di: palestra, LIM, monitor interattivi e notebook nelle aule e nei laboratori, laboratorio informatico. I plessi dell'infanzia hanno la cucina interna.

Negli ultimi anni, si è registrato un aumento della stabilità del corpo docente, con l'arrivo di nuovi docenti a tempo indeterminato. Le caratteristiche socio anagrafiche del personale rivelano che circa il 75% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, inoltre, la presenza di docenti presenti nell'istituto da oltre 5 anni è molto elevata assicurando, così, la continuità didattica. Molti docenti hanno seguito e seguono negli anni corsi di aggiornamento, sia per quanto riguarda la didattica delle rispettive discipline, sia per la formazione con l'utilizzo delle didattiche innovative. Particolare cura e attenzione, con corsi di formazione anche organizzati all'interno, è stata data all'inclusione, soprattutto per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento. La scuola vanta da anni un'ottima accoglienza di alunni con disabilità.

Dal 2023 L'Istituto ha partecipato ai bandi PNRR con il progetto "Saperi in movimento" per rinnovare 32 aule in tutto l'Istituto che saranno trasformate in ambienti di apprendimento innovativi, Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143, formazione del personale scolastico per la transizione al digitale nelle scuole statali D.M. 66/2023 (D.M. 66/2023) M4C1I2.1, Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica - D.M.19/2024.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Secondo l'atto di indirizzo proposto dalla dirigente scolastica il 26 settembre 2024 in sede di collegio docenti, la scuola basa la sua mission su:

- L'apprendimento e il successo formativo per tutti gli alunni, con particolare riferimento all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e delle eccellenze, ivi compresa la plusdotazione.
- Percorsi rivolti al benessere, ai corretti stili di vita, alla buona convivenza degli alunni e delle alunne e prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- Definizione di un curriculum verticale per la condivisione dei criteri di valutazione, specialmente delle competenze di cittadinanza e raccolta analitica dei risultati delle competenze.
- Cura dell'Orientamento verticale d'Istituto e in uscita dalla secondaria di I grado.
- Valorizzazione degli incarichi all'interno della scuola.
- Coerenza tra le scelte curriculari, progetti legati all'ampliamento dell'offerta formativa, obiettivi del PTOF al fine di garantire unitarietà dell'offerta formativa.
- Progetti per il recupero e il potenziamento tenendo conto dei risultati di apprendimento e degli esiti delle prove INVALSI.
- Sviluppo delle competenze digitali, compreso l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e sulla promozione dell'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD e del PNRR per i progetti "Saperi in movimento", Digita-mente e Stem Up anche a cura del Team Digitale coordinato dall'Animatore Digitale.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee.

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva. Le attività proposte offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere individuale e collettivo e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, che valorizza le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

L'Istituto Comprensivo Matteotti-Pellico ha elaborato il curricolo per le competenze trasversali e per le competenze acquisite da certificare in uscita, attraverso lo studio approfondito e sistematico di dipartimenti e di gruppi di lavoro.



Scelte organizzative

La gestione dell'Istituto è affidata al dirigente scolastico (DS) in collaborazione con dirigente amministrativa (DSGA) che assicurano la gestione unitaria delle istituzioni scolastiche e rappresentano legalmente l'istituzione che dirigono. Rispondono della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e umane e dei risultati del servizio.